**Minnesanteckning från FLIS på Zoom 2021 10 15**

Närvarande: Kristina Ansaldo, Stockholms stad (t.o.m. punkt 6.), Anna Flyman Mattsson, Lunds universitet, Birgitta Hellqvist (t.o.m. punkt 6) Uppsala universitet, Monika Lindvall, Nationellt centrum för svenska som andraspråk, Dorota Lubinska, Stockholms universitet, Helena Nilsson, Malmö stad, Lotta Olvegård, Göteborgs universitet, Simeon Oxley, Uppsala universitet (punkt 6-7), Anders Philipsson, Stockholms universitet, Anne Reath Warren, Uppsala universitet (fr.o.m. punkt 7), Marie Rydenvald, Göteborgs universitet (fr.o.m. punkt 6), Susan Sayehli, Stockholms universitet (fr.o.m. punkt 6), Susanne Staf, Göteborgs stad och Robert Walldén, Malmö universitet.

1. Dagordningen fastställdes med ändring av punkt 7 till punkt 6.
2. Till mötessekreterare valdes Monica Lindvall.
3. Föregående minnesanteckningar genomgicks ej då de fanns bifogade i kallelsen.
4. Mötesgäster från Uppsala universitet välkomnades: Birgitta Hellqvist och Simeon Oxley som deltog på delar av mötet. Även Anne Reath Warren välkomnades och deltog under senare delen av mötet.
5. Tre nya representanter välkomnades: Dorota Lubińska, ISD, SU, Helena Nilsson, Malmö stad och Susanne Staf, Göteborg stad.
6. Kristina Ansaldo informerade mötets nya deltagare om bakgrunden till FLIN, nätverkets tidigare och nu pågående arbete. Nätverket avslutar nu i höst en serie seminarier som varje land stått värd för. Norge är värd för nästa webbinarium, 2 november, med inriktning förskolan. Varje deltagande lärosäte/organisation har fem platser på seminariet. Om intresse för deltagande finns kontakta Kristina. Bidragen från Nordiska ministerrådet har använts upp och nya bidrag ska sökas för FLINS fortsatta verksamhet. Kristina Ansaldo efterfrågade input från mötesdeltagarna angående både bidragssökande och tankar och förslag om fokusområde och inriktning för FLINS kommande aktiviteter: kristina.ansaldo@edu.stockholm.se
7. Rapporter om det aktuella läget i städerna och på lärosätena:

*Malmö stad (Maö):*Helena Nilsson beskrevSkolstart Malmö:s fortsatta låga siffror vad gäller inflödet av nyanlända. De inskrivna har också sjunkit i åldrarna där gruppen F-3 nu är störst. En undersökning av kartläggningsarbetet i Malmö stad är klar och redovisad i staden, dock ej publicerad ännu. Rapporten visar på brister i kedjan vad gäller hur kartläggning används på skolorna och vid övergångar mellan skolor. Ytterligare en undersökning har genomförts i staden om låg måluppfyllelse i sva och materialet är insamlat genom enkäter och intervjuer med lärare, rektorer, elever och inte minst administrativ personal, som har en viktig roll i kedjan. En viktig aspekt som rapporten visar är att undervisningen i alltför låg grad utgår ifrån kursplanen, oavsett stadium. Helena Nilsson understryker hur skolor behöver koppla denna problematik till det systematiska kvalitetsarbetet (SKA). Ett annat resultat är att undervisning i funktionell grammatik saknas i undervisningen till stor del i ämnet sva Rapporten är ej ännu publicerad. Utifrån beskrivna rapporter om läget i Malmö diskuterade mötet även läget på nationell nivå vad gäller organisationen av sva och lärarbehörigheten i ämnet.  Nationellt centrum för svenska som andraspråk (NC) får många signaler denna höst att trots bristen på sva-lärare finns inga tjänster att söka, vilket beror på flera faktorer ex. indragning av sva-lärartjänster då elevgrupperna har minskat och samläsning sker med sve och med sve-lärare. Även annan aktuell problematik lyftes i mötesdiskussionen ex. nedläggning av förberedelseklasser och övergång till direktinkludering.

*Lunds universitet (LU):* Anna Flyman Mattson redogjorde för olika uppdragsutbildningar och modersmålslärarutbildning. Vidare påpekades att flera fristående kurser ska bli distanskurser efter önskemål från studenter. Vad gäller lärarutbildningen fortsätter problem med sökanden och deras kunskaper i svenska vad gäller att ha förutsättningar att läsa ämnet sva. Poängterades gjorde svårigheten att finna behöriga till forskartjänster i sva. En stark forskargrupp LAMINATE där intressant arbete sker finns. Se mer: [https://portal.research.lu.se/portal/sv/organisations-researchgroups/laminate-language-acquisition-multilingualism-and-teaching(499478f6-501b-466b-8ed8-5b54cba58fbc).html](https://portal.research.lu.se/portal/sv/organisations-researchgroups/laminate-language-acquisition-multilingualism-and-teaching%28499478f6-501b-466b-8ed8-5b54cba58fbc%29.html).

*Malmö universitet (MU):* Robert Walldén informerade att sva blir sökbart som första ämne i lärarutbildningen fr o m vt 2022 och ett antal uppdragsutbildningar ges ex. bedömningskurs för sva-lärare. Nyrekryteringar sker bl a en lektor i sva. Påpekades gjorde att sva ej finns som forskningsämnen men doktorander inom ämnet språk- och litteraturdidaktik med tydlig sva-profil finns. Precis som LU brottas även MU med studenternas ibland för knappa kunskaper i svenska.

*Stockholms stad (Sth):*Kristina Ansaldomeddelade att betyg åk 9inte sjunkit under pandemin, dock osäkerhet om kunskapsrelevansen i betyg.Trots pandemin har det varit en jämn ström nyanlända elever som passerat Start Stockholm. En stor grupp som kommit är återvändande svenskar. Efter talibanernas övertagande av makten i Afghanistan tog Stockholm emot de lokalanställda och deras familjer vilket innebär att ett antal skolor tar emot ett 70-tal grundskoleelever och ett 20-tal gymnasieelever. Vad gäller den nya budgeten i staden har nämnden skrivit fram språk, läs och skriv generellt för alla elever samt fokus på övergång från förskola till skola, men även modersmål gällande nationella minoritetsspråk är i fokus. Ett arbete som rör den nya kursplanen i sva för grundskolan pågår på förvaltningsnivå.

*Stockholms universitet (SU):*Anders Philipssonpåminde om att sva-ämnet delas mellan två institutioner; Inst för språkdidaktik (ISD) och Inst för svenska och flerspråkighet (SVEFLE) och därför kan bilden av sva-ämnet vara komplext. ISD vill få till stånd forskarutbildning med sva-inriktning, då sva idag finns inom språkdidaktisk forskning men detta ligger på vänt på grund av en organisationsomvandling. Tre didaktiska institutioner: ISD samt Inst för humanistiska och samhällsvetenskapliga ämnenas didaktik (HSD) och Inst för matematikämnets och naturvetenskapsämnenas didaktik (MND) blir en institution fr. o. m. 2022 01 och nytt namn är Institutionen för ämnesdidaktik. Den nya institutionen ska tillhöra Humanistiska fakulteten vilket bäddar för fortsatt gott samarbete med SVEFLE. NC och sfi-proven följer med till den nya institutionen. Informerade gjorde Anders Philipsson även om fortsatt gott

söktryck på fristående kurser och om ”Flerspråkighet i förskolan” en ny fristående kurs i samarbete med SVEFLE (15 hp). Ämneslärarprogrammet har antagningar numera både ht och vt och söktrycket är konstant även vid intag två ggr/år. Ny uppdragsutbildning är kurs i bedömning och ”Bygga svenska” med inriktning verksamma lärare i sva som ges av SVEFLE samt med målgrupp lärare i sve och specialpedagogik som ges av ISD. SVEFL utlyser två lektorattjänster i sva meddelade Susan Sayehli: <https://www.su.se/om-universitetet/jobba-p%C3%A5-su/lediga-jobb>

*Nationellt centrum för svenska som andraspråk (NC):* Monica Lindvall sammanfattade NC:s samarbete med Skolverket om nya ämnesplanerna för gy, som deltagande i arbetsgrupp i Skolverkets översyn av de båda svenskämnena samt om kommunala riktade insatser inom alla skolformer i fyra olika kommuner. Nämndes gjorde även forskningsprojekt på uppdrag Skolverket om språk och yrkesintegrerade utbildningar inom sfi där material publiceras kontinuerligt på webben: <https://www.andrasprak.su.se/publikationer/ncs-%C3%B6vriga-publikationer/en-dialogisk-och-erfarenhetsbaserad-spr%C3%A5k-och-yrkesundervisning-1.556252>. Monica Lindvall lyfte också en DN-artikel skriven av sfi-lärare:

<https://www.dn.se/debatt/darfor-ar-sfi-undervisning-bade-dyr-och-ineffektiv/?fbclid=IwAR16ysgzFg8WQwtTKOCdE-1KklIUytVGS8I8SAHzOhXb9PD3ttrZjtUCGs0> som fick gensvar av medarbetare på NC: <https://www.dn.se/debatt/sprakliga-nivan-som-kravs-kan-variera-for-olika-yrken/?fbclid=IwAR2x1nndrxS9kRbClsFWWB5w8PBpgkl0hNgrxdy1u276EaJN2V2hmB5yMpc>

*Göteborgs stad (Gbg):*Susanne Staf informerade om kurser i samarbete med GU: ”Flerspråkighet och interkulturalitet i förskolan” (7,5 hp grundnivå) och även stadens nybörjarkurs i Reading to Learn som riktar sig till lärare i förskola, förskoleklass och lågstadiet. Påpekades gjorde den låga behörigheten i sva i stadens grundskolor, ca 50%

och många rektorers vilsenhet vad gäller ex. organisation av sva samt sviktande kunskaper om elevgruppen. Staden har därför framtagit stödmaterial. Många rektorer uttrycker dessutom att de inte har resurser att bedriva undervisning i två svenskämnen. Mötet diskuterade i samband med denna rapport även [Skolinspektionens rapport sva 7-9](https://www.skolinspektionen.se/beslut-rapporter-statistik/publikationer/kvalitetsgranskning/2020/svenska-som-andrasprak-i-arskurs-79/).

*Göteborgs Universitet***:** Marie Rydenvald klargjorde läget för kurser rörande sva där en minskning finns i sva-kurser på grundlärarprogrammet men däremot en ökning för kurser mot sfi. Ett bra söktryck finns inom sva på alla nivåer på lärarprogrammet, där sva kan vara både första och andra ämne, och vad gäller fristående kurser. Lyftes gjorde även att i en kärnkurs för alla lärare på ämneslärarprogrammet finns en liten del SKUA. Vad gäller uppdragsutbildningar ger GU kompletterande utbildning i sva för akademiker och fr .o. m. nu även läkare. Eventuellt ska TISUS återinstalleras på GU. Kurser ges också för inresande studenter och personal, ca 24 kurser/år i sva samt externa kurser, främst Skolverksuppdrag. En ny doktorandtjänst utlyst och nyligen disputerade Anna Winlund: <https://gupea.ub.gu.se/handle/2077/68710>, om elever med kort eller ringa skolbakgrund inom språkintroduktion.

*Uppsala universitet (UU):*Birgitta Hellqvist presenterade utvecklingsfakultetens ständiga brist på lektorer i sva. UU har regeringsuppdrag från 1992 om viss fortbildning för bl.a. modersmålslärare och studiehandledare. Flertalet kurser pågår nu ex: <https://www.uu.se/utbildning/utbildningar/selma/kurser/?kKod=9LF068&typ=1&fbclid=IwAR0aW39-yoAIv6PyOTFhaUQJ60e_smRC-9pNNU4TjIqJ1DdMGmUX7-MwGPQ>

Även ett antal seminarier ges ex: <https://edu.uu.se/forskning/barnochungdomsvetenskap/seminarieserie-om-rasism-i-forskola-och-skola/?fbclid=IwAR2JAH-m00BgUxoVN4qj-a0xMklauSTS0d1lgzqEoW7lGY6dGxtzL-wh8eA>. Uppdragsutbildningar inom SKUA anordnas i olika omfattning. Mötet diskuterade, utifrån en rapport från UU som Birgitta Hellqvist lyfte fram, om bristen på forskning inom sva-fältet, vart de som forskar inom ex. forskarskolor tar vägen efter avslutad forskning och hur forskningen gagnar sva-undervisning. Simeon Oxley UU presenterade Fortbildningsavdelningen för skolans internationalisering (FBA): <https://www.edu.uu.se/fba/> där Simeon Oxley är adjungerande adjunkt med inriktning studiehandledare och modersmålslärare men även samordnare för modersmål i Uppsala stad och där delaktig i framtagandet av: [Studiehandledning på modersmålet i praktiken - Skolverket](https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/studiehandledning-pa-modersmalet-i-praktiken)<https://edu.uu.se/fba/modersmal-och-studiehandledning/>

1. Skolverkets översyn av de båda svenskämnena: <https://www.regeringen.se/4aba14/contentassets/2f0f7fd4d7d14af29ecbd0ea25550d33/uppdrag-om-en-bred-oversyn-av-svenskamnena> där Lotta Olvegård (GU) och Josefin Nilsson (NC) ingår i en av arbetsgrupperna. Lotta Olvegård rapporterade om en icke transparent process under fem möten i arbetsgrupp med representanter från Skolverket och referenspersoner. Mötena har haft olika teman och olika deltagare, bl. a. analytiker. Tidigt påpekades från både GU och NC att översynen gäller de *båda* svenskämnena, vilket inte var inriktningen i arbetsgruppen där fokus har legat på sva. En sve-grupp bildades senare i översynsprocessen och de båda grupperna har nu träffats. Ulrika Magnusson och Christina Hedman (SU) deltar i en annan arbetsgrupp och har presenterat sammanställd forskning. Även Tomasso Milani (GU) har under begränsad tid varit delaktig. Ulrika Magnusson och Christina Hedman har också gjort en skrivelse med underskrifter från flera forskare från olika lärosäten för att lyfta problematiska aspekter utifrån det översynsarbete Skolverket hittills gjort och som varit mer fokuserat på lösningar, än på en genomlysning av hur de båda svenskämnena fungerar i den svenska skolan. Även NC har gjort en konsekvensbeskrivning utifrån de lösningsförslag som Skolverket presenterat som Skolverket tagit del av. I ett tidigare skede lades förslag från Skolverket om sva som ett s.k. stegämne, vilket mötte allvarlig kritik i arbetsgrupper och från olika håll, betonade Lotta Olvegård. Även ”Bygga svenska”, material att använda för bedömning och definitionen av begreppet nyanländ har diskuterats på dessa arbetsmöten. En rapport om översynen kommer i december. Rapporteringen från Lotta Olvegård följdes av en diskussion om mötesdeltagarnas syn på översynens uppdrag och arbete hittills. Nämndes i diskussionen gjordes en artikel där Monica Axelsson intervjuas: [Tiden mogen för ett integrerat svenskämne | Pedagog Stockholm](https://pedagog.stockholm/undervisning-och-larande/nyanlanda-och-flersprakiga-elever/tiden-mogen-for-ett-integrerat-svenskamne/) och även en artikel där Anna Kaya från NC framför sina tankar: [Våra två svenskämnen – har vi nått vägs ände? | svariks.se](https://svariks.se/?p=4562) Lotta Olvegård underströk att sve och sva inom gymnasieskolan har åsidosatts i översynen vilket följes av en mötesdiskussion om problematik inom gy skolan och de båda svenskämnena. Ulrika Magnusson och Christina Hedmans artiklar om sva inom gymnasieskolan är viktiga i sammanhanget: <https://www.su.se/forskning/forskningsprojekt/skol%C3%A4mnet-svenska-som-andraspr%C3%A5k-p%C3%A5-gymnasiet> och

<https://www.su.se/forskning/forskningsprojekt/svenska-som-andraspr%C3%A5k-i-spr%C3%A5kintroduktion-och-modersm%C3%A5lsundervisning-i-grundskolan>

Även många andra trådar utifrån pågående översyn lyftes under pågående möte och olika fakta och idéer kom till uttryck och mötet beslutade att ordföranden kallar till extrainsatt möte vid behov beroende på utvecklingen inom översynen.

9. Hur ska vi arbeta framåt i nätverket? Frågan har varit på dagordningen för diskussion under längre tid och utrymme fanns ej under dagens möte för ytterligare fortsatt diskussion.

10. Hemsidan <https://flersprak.webnode.se/>: Anna Flyman Mattsson undersöker frågan om sökmotorsoptimering både för nätverkets fullständiga namn och för förkortningen FLIS. Samtliga medlemmar i FLIS fick i uppdrag att gå igenom texterna på hemsidan för att kontrollera aktualiteten. Uppdateringar och ev. andra ändringar skickas till: anna.flyman\_mattsson@nordlund.lu.se

11. Inga övriga frågor.

12. Mötet beslutade att framledes ses IRL och nästa möte sker vid Göteborgs universitet våren 2022. En Doodle angående mötesdatum skickas ut av ordförande.

Monica Lindvall

Sekreterare