# Mötesanteckningar möte 19 mars 2021 (Zoom)

1. **Fastställande av dagordningen**

Dagordningen fastställdes.

1. **Utse mötessekreterare**

Robert Walldén utsågs till sekreterare.

1. **Aktuellt läge i de olika organisationerna**

*Anna Flyman Mattsson, Lunds universitet*

Anna beskrev pågående arbete med LL-kurser och modersmålslärarutbildning samt en ny masterutbildning i svenska som andraspråk. Anna har även planer på att döpa om kurser för att undvika att olika aspekter av svenska som andraspråk benämns ”perspektiv”.

Anna tipsade även om resurs för flerspråkighet i förskolan: http://www.elias.bilikita.org/

*Robert Walldén, Malmö universitet*

Robert beskrev pågående arbete i anslutning till att sva blir ett förstaämne för ämneslärarstudenter med start HT2022, såsom integrering av UVK-mål i kurser. Två kurser (7,5hp) har även tagits fram för arbetsintegrerad F-3-utbildning. En ramkursplan har dessutom tagits fram för bedömning av nyanlända och flerspråkiga elevers språk- och kunskapsutveckling (riktad till sva-lärare, offert till Skolverket).

*Gunilla Peterson, Malmö stad*

Gunilla berättar om arbetet inom Skolstart Malmö: tio medarbetare som bevakar intresset för nyanlända samt sköter och följer upp kartläggning. Det finns en oro för förändringar i organiseringen. Tidigare var det ett större fokus på nyanlända elever medan det nu finns en tendens att se dem som en elevgrupp bland andra. Detta är problematiskt eftersom det fortfarande är en ansenlig mängd nyanlända som kommer till skolorna. Sektionen ”Vägledning och stöd” var tidigare riktad mot skolor som behövde stöd för att arbeta med nyanlända elever. Nu har den breddad inriktning mot språk- och kunskapsutveckling där betydligt färre medarbetare har fokus på just nyanlända.

Pandemisituationen kan inverka på efterfrågan av stödinsatser och det är oklart hur situationen faktiskt ser ut för de nyanlända.

*Susan Sayehli, Stockholms universitet, Institutionen för svenska och flerspråkighet*

Susan rapporterar från ämneslärarutbildningen där SVA är första- och andraämne. Det är nu något färre studenter, tvärt emot förväntan. Studenterna är vana vid distansundervisning och det finns nu färre problem med plagiat. Masterutbildning med inriktning mot sva har nu fem studenter, tidigare inga. Susan berättar även om en sommarkurs om tvåspråkighet och tvåspråkig utveckling hos barn.

*Anders Philipsson, Stockholms universitet, Institutionen för flerspråkighet*

Anders beskriver konstant söktryck på fristående kurser med många som skriver kandidatuppsats, 15–20 uppsatsstudenter per termin. Angående uppdragsutbildning har Skolverket uttryckt intresse för en ny omgång LL-kurser med inriktning mot SFI. Vidare har offerter har lämnat in för tre inriktningar på bedömningskurser: redan verksamma och utbildade sva-lärare (minst 30 hp), svensklärare och speciallärare samt ämneslärare. Anders beskriver också en pågående uppdragsutbildning i Närpes stad i Österbotten, Finland. Slutligen rapporteras att beslutsprocessen för en sammanslagning av de ämnesdidaktiska institutionerna på SU fortgår och att den nya institutionen blir en del av Humanistiska fakulteten.

*Monika Lindvall, NC*

Monika beskriver pågående arbete med uppdrag i olika kommuner. Covid-situationen har påverkar planerade observationer av deltagande lärares undervisning. Nationella kompetensutvecklingsinsatser sker via Zoom. Vidare är Symposium framskjutet till 13-14 okt 2022. Även nätverkskonferens för SKUA-utvecklare nationellt (400 pers) är framflyttad. Monika berättar även om nytt stödmaterial för flerspråkiga elever i förskoleklass samt en rapport om yrkesintegrerad sva-utbildning på vux. Båda återfinns på NCs webb: <https://www.andrasprak.su.se/>

*Kristina Ansaldo, Stockholms stad*

Kristina meddelar att det fortfarande är många grundskoleelever som tas emot, varav många är återvändande svenskar. Även dessa elever kartläggs via Start Stockholm. Kristina beskriver även en minskad efterfrågan på studiehandledning för modersmålet.

I Stockholms stad görs stora satsningar på socialt utsatta områden inom ramen för Samverkan för bästa skola. Flera skolor har efterfrågat stöd för ämnet svenska som andraspråk. Det kan ses som glädjande att ämnet förs upp på agendan, med fokus på frågor som vilka som ska läsa sva och inte. Att de nya kursplanerna har skjutits upp är på gott och ont. Många har sett fram emot att börja implementera dem, men nu finns det mer tid att sprida information om att skillnaderna mellan ämnena ökar samt att detta får följder för organiseringen av undervisningen. Från förvaltningen upplevs ett större gehör för problematiken med lärare i tidigare skolår som får behörighet i sva utan utbildning. En kartläggning ska ske över behov av att ge nödvändig sva-utbildning som möter en frustration bland lärargruppen.

*Jaana Sandberg, Göteborg stad*

Jaana berättar att utbildning och nätverksträffar sker digitalt. Vidare beskrivs en oro i staden till följd av en omorganisation där alla rektorer får söka om tjänster. Jaana berättar även om en pågående kurs, Flerspråkighet och interkulturalitet i förskolan, som bedrivs tillsammans med GU och möter ett stort behov av kompetensutveckling. Kursen är pågående och går även till hösten. Vidare ska studiehandledning med fokus på skolor från olika områden följas upp, tillsammans med en uppföljning av nyanländas lärande.

*Marie Rydenvald, GU*

Marie beskriver att mycket händer med sva-utbildningen på GU, däribland en fristående kurs i sva riktad mot SFI-lärare som startar i höst, sommarkurser (SKUA och skönlitteratur i undervisningen) samt fortbildningskurser för läraren med inriktning mot sve och sva (retorik respektive skrivdidaktik). Det är även många uppsatser på gång på kandidat samt magister/master-nivå. På lärarutbildningen finns ett konstant söktryck samtidigt som fokuset på sva och språk- och kunskapsutvecklande undervisning ökar. Vidare ökar kompletterande och behörighetsgivande utbildningar för utländska akademiker. Lärarlyftskurser mot F-3 och 4-6 ges detta läsår och nästa.

1. **Skolverkets översyn av de båda svenskämnena (Anna, Kristina, Lotta)**

Anders berättar att Christina Hedman och Ulrika Magnusson från SU bistår i översynen av svenskämnena. I arbetsgruppen representeras FLIS av Lotta. Även Josefin Nilsson, NC finns med. Lotta berättade vidare om workshoppar med lärare om sva-undervisningens organisering, genomförande och innehåll.

Lotta lyfte fram den som en ofta förekommande idé med sva för nyanlända och ett vidgat svenskämne för resten, samt att det är viktigt för FLIS att vara en del av denna diskussion. Vikten av att ”lyfta på alla stenar” framfördes i diskussionen liksom nödvändigheten att betona att översynen gäller båda ämnena lyftes fram i diskussionen. Monika framhöll att elever som ska välja sva eller sve inför gymnasiet inte har något material att utgå ifrån, något som bör poängteras av FLIS. Anna underströk att det behövs en forskningsbaserad metod för att på språklig grund fastställa behovet av sva-undervisning. En forskningsansökan är planerad för detta ändamål

1. **Nya ämnesplaner i sva för gymnasiet (Monika)**

Monika påminner om bakgrunden till revideringen: Betygsutredning 2018 med fokus på stärkt kvalitet och likvärdighet för alla ämnen. Kursbetyg ska ersättas med ämnesbetyg. Inom ämnena beskrivs en progression genom nivåer. Betygssättningen ska i högre grad vara kompensatorisk. Diskussioner pågår om betyget ”Fx” för den som ligger nära ett godkänt betyg. Monika sitter tillsammans med ett undervisningsråd och tar fram skrivningarna för SVA inklusive komvux. Ett första förslag ska läggas fram i april.

Monika meddelar att Skolverket söker en referensgrupp av forskare/lärare inom svenska som andraspråk som läser utkast och kommer med idéer, tankar och reflektioner. Intresserade kan höra av sig till: [cecilia.hagemark@skolverket.se](mailto:cecilia.hagemark@skolverket.se). Det är önskvärt med representanter från flera lärosäten.

1. **Information från FLIN (Jaana)**

Jaana berättar om det senaste seminariet från Helsingfors i höstas (digitalt). Det var en fortsättning på en serie med fokus på inkludering och litteracitetsutveckling. Tre föreläsningar gavs, däribland en som fokuserade på en arbetsmodell riktad mot föräldrar till nyanlända med fokus på språkutveckling, lokalkännedom och engagemang i barnens utbildning (”Your turn, mothers”, <https://aiditmukana.fi/alasivu>). Modellen uppvisade ett gott utfall eftersom många föräldrar hade gått vidare till studier och arbete. Länk till padlet med material från seminareit: <https://padlet.com/taija_udd1/oj26x3okx1ko1jh5>

Från årsmötet i FLIN meddelar Jaana att Taija Udd (Helsingfors universitet) är ny ordförande. Den nationella representationen i FLIN diskuterades, bland annat att det i dagsläget är oklart vem som kommer att representera Malmö stad. Jaana berättar slutligen att det finns planer på konferens med fokus på förskolan.

1. **Uppsala universitet önskar delta i FLIS, del 2 (Kristina)**

Angående förfrågan från Uppsala universitet är styrelsen enig om att en utvidgning av FLIS är önskvärd. Dock behöver de organisatoriska konsekvenserna diskuteras först under ett kommande möte.

Det lyftes fram som önskvärt att FLIS speglar landet som helhet ur ett flerspråkighetsperspektiv, inklusive regioner (t.ex. Norrland) och verksamheter (t.ex. Kriminalvården, kompletterande behörighetsgivande utbildningar) som i nuläget inte representeras. I en utvidgning bör en balans mellan lärosäten/akademi och kommuner/regioner eftersträvas.

Under mötet beslutades att Kristina kontaktar Uppsala universitet och meddelar att styrelsen är försiktigt positiv till en utvidgning där UU ingår samtidigt som organisationsformer, inklusive former för möten, diskuteras vidare. Gruppen uppmanas att fundera över frågan till nästa gång.

1. **Hemsidan (Anna F-M)**

Önskade ändringar meddelas Anna Flyman Mattsson

1. **Övriga frågor**

Kristina lyfte frågan om hur man ska bemöta lärare/utbildare som reagerar negativt på lärares brytning när de undervisar på svenska. Under den följande diskussionen framkom en stor enighet om att språklig variation är ett naturligt inslag i såväl skolan som samhället i stort. Att lärare talar svenska på olika sätt påverkar inte elevernas lärande. Däremot finns det en okunskap om och negativa attityder till brytning. För att bemöta sådana attityder finns det flera argument som kan användas: brytning kan leda till ett tydligare uttal, uttalsvariation finns även bland infödda talare av svenska, lyssnarens perception ställer snabbt om till olika uttal samt att det är det ämnes- och professionsspråkliga som är det centrala i lärares språkanvändning. Det lyftes också fram att lärare med svenska som andraspråk har fördelar gällande metaspråklig kunskap och igenkänning av andraspråksaspekter i undervisning.

Två relevanta studier

Avhandling av Jonas Yassin Iversen - attityder till flerspråkighet bland lärarstudenter och lärare

<https://www.su.se/svefler/om-oss/evenemang/h%C3%B6gre-seminarier-och-kollokvier/h%C3%B6gre-seminariet/h%C3%B6gre-sem-ns-anna-persson-spr%C3%A5klig-anpassning-till-andraspr%C3%A5kstal-1.477899>

1. **Fastställande av nästa FLIS-möte**

Nästa möte sker via Zoom den 15/10 kl. 9–ca 14.

*Sekreterare*

**Robert Walldén**